



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NA1E07600E

**ISTITUTO DELLE MERAVIGLIE IMPRESA SOCIALE
S.R.L.**



Ministero dell'Istruzione



Contesto 3

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Prospettive di sviluppo 28

Altri documenti di rendicontazione 29



Contesto

Istituto delle Meraviglie è situata a Napoli centro, in un contesto dall'alta densità abitativa, dalla estrema eterogeneità sociale, economica e culturale della popolazione e nello specifico, come da analisi svolta negli anni dalla nostra Istituzione, da un contesto economico basato su attività legate al settore terziario. Si riscontra, dunque, un livello culturale medio, tendente al basso.

Infatti, prevale la famiglia tradizionale e i genitori, si prendono cura della propria prole, nonostante la situazione contestuale sia caratterizzata da notevoli elementi di svantaggio economico che non sempre presuppongono la condizione ideale per incidere in maniera semplice sulla formazione delle nuove generazioni, delegando, spesso, in alcuni casi, solo ed esclusivamente alla scuola, la materia relativa all'educazione, creando forme di dispersione del lavoro svolto dalla stessa e di non continuità. Si tratta di un territorio notevolmente tendente a forme di economia sommersa e a rischi concreti di devianza delle giovani generazioni. E in questo contesto, l'azione della scuola appare determinante come deterrenza rispetto ai rischi di cui sopra, fondamentale per la creazione di opportunità di sviluppo e miglioramento, decisamente determinante per l'erogazione di input culturali e in generale per la cura delle giovani generazioni.

Nonostante le problematiche e più precisamente le caratteristiche del contesto di appartenenza, la scuola, con coraggio e dedizione, mette in atto una serie di interventi curricolari ed extra, con metodologie standard e sperimentali per colmare questa situazione che altrimenti sarebbe fortemente di impedimento.

Per quanto concerne la questione della presenza degli stranieri, la percentuale è bassa e questo consente di lavorare in maniera più serena per quel che concerne le dinamiche di integrazione e di didattica interculturale, pur considerando che l'inter-cultura e la pratica dell'accoglienza, sono per la nostra Istituzione, una importante opportunità da offrire ai nostri alunni per la propria crescita etica, morale e di coscienza civile e democratica. E' comunque, nonostante le problematiche sopra citate, un territorio dalla forte spinta all'accoglienza e all'integrazione dello straniero. Dunque, per quanto concerne la questione, crediamo che il territorio, confermi la sua caratteristica positiva che favorisce di gran lunga l'opera della scuola per quanto concerne l'elemento relativo ad accoglienza, integrazione e inclusione di alunni provenienti da altre culture.

Possiamo confermare, ancora una volta e per questa triennalità, che il contesto condiziona decisamente l'azione scolastica per quanto concerne il ponte educativo, la collaborazione e la cooperazione scuola-famiglia-territorio, non sempre in senso positivo. Durante il periodo pandemico, è stato decisamente difficile incontrare i bisogni educativi reali degli alunni, data la resistenza culturale e le caratteristiche sociali di alcune famiglie. Sappiamo benissimo quanto siano determinanti le condizioni contestuali e la scuola ne è fortemente consapevole al punto che la sua azione procede spedita nel tempo, senza scoraggiamenti e senza esitazioni.

Per un contesto come il nostro, la scuola diventa elemento fondamentale per le opportunità di sviluppo e per evitare situazioni di abbandono, dispersione scolastica e devianza. Conosciamo benissimo le opportunità e siamo ben lieti di accoglierne i vincoli.

La triennalità appena trascorsa, forse non è propriamente da prendere in considerazione più di tanto, ~~data l'incidenza del fenomeno particolare della pandemia da COVID 19 ma da questo periodo possiamo trarre vantaggio andando a fare un'attenta riflessione su quanto le Istituzioni siano state lente e inadeguate a rispondere ai bisogni della popolazione in termini di servizi e sostegno.~~ Eppure, il territorio

in cui siamo siti e operiamo, ha fatto parlare di sé tutto il Paese per forme di solidarietà spontanea. Ecc su questo vogliamo essere protagonisti per il prossimo futuro. Una scuola capace di raccogliere le potenzialità, veicolarle verso forme di sviluppo di convivenza civile e trasformarle in vere e proprie in veri e propri elementi di cambiamento per il futuro del nostro territorio.

Su questo intendiamo confermare il nostro investimento. Vogliamo rafforzare i livelli di erogazione del servizio scolastico, allargare l'offerta formativa per incontrare al meglio i bisogni della popolazione scolastica, incrementare i livelli di sicurezza della struttura e puntare tutto sulla creazione di un ambiente di apprendimento capace di curare in primis gli alunni nel miglior modo possibile sostenere il loro percorso di sviluppo in modo da incidere in maniera positiva sul futuro di ognuno di loro e di conseguenza dell'intero territorio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici soprattutto nell'area logico-matematica raggiungendo una distribuzione adeguata dei livelli di apprendimento nelle classi.

Traguardo

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti di apprendimento in matematica.

Attività svolte

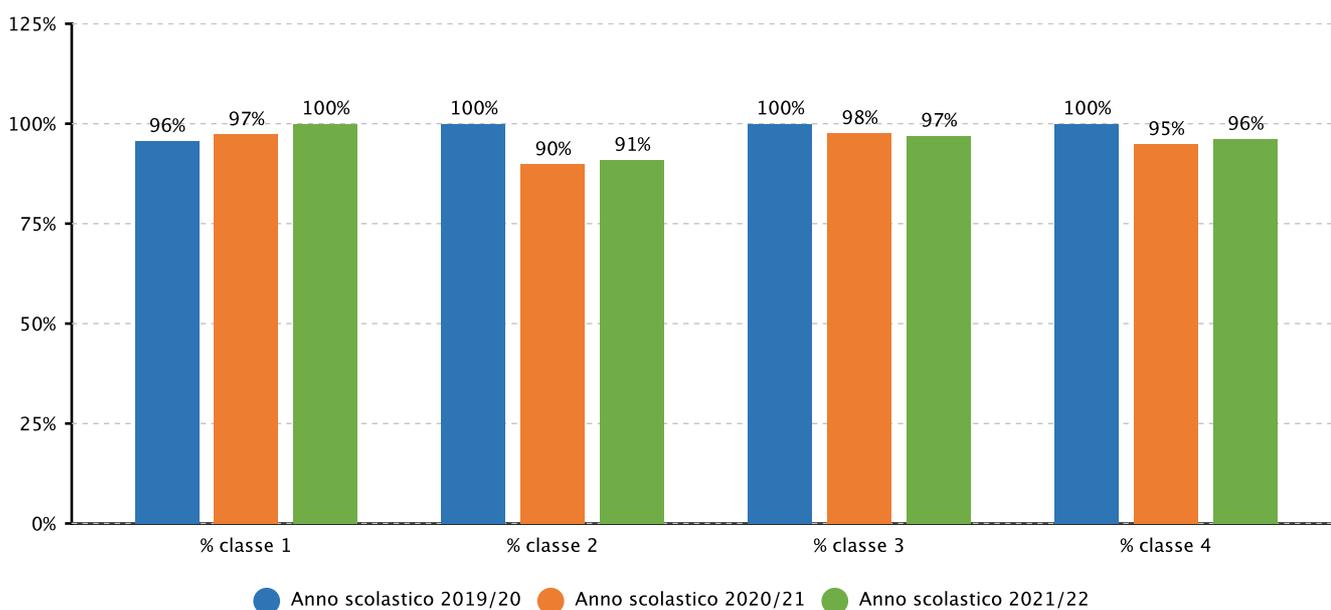
La scuola ha posto in essere percorsi di rafforzamento delle attività laboratoriali nell'intento di migliorare le competenze di base per sostenere al meglio gli alunni in uscita.

Risultati raggiunti

Il periodo pandemico ha decisamente inciso in maniera negativa, non consentendo sempre livelli di sviluppo adeguati a quanto progettato, programmato e posto in essere dalla scuola. Per il futuro, occorre rafforzare la riflessione didattica e pedagogica, nell'intento di migliorare la nostra offerta per sopperire a quanto si è perso.

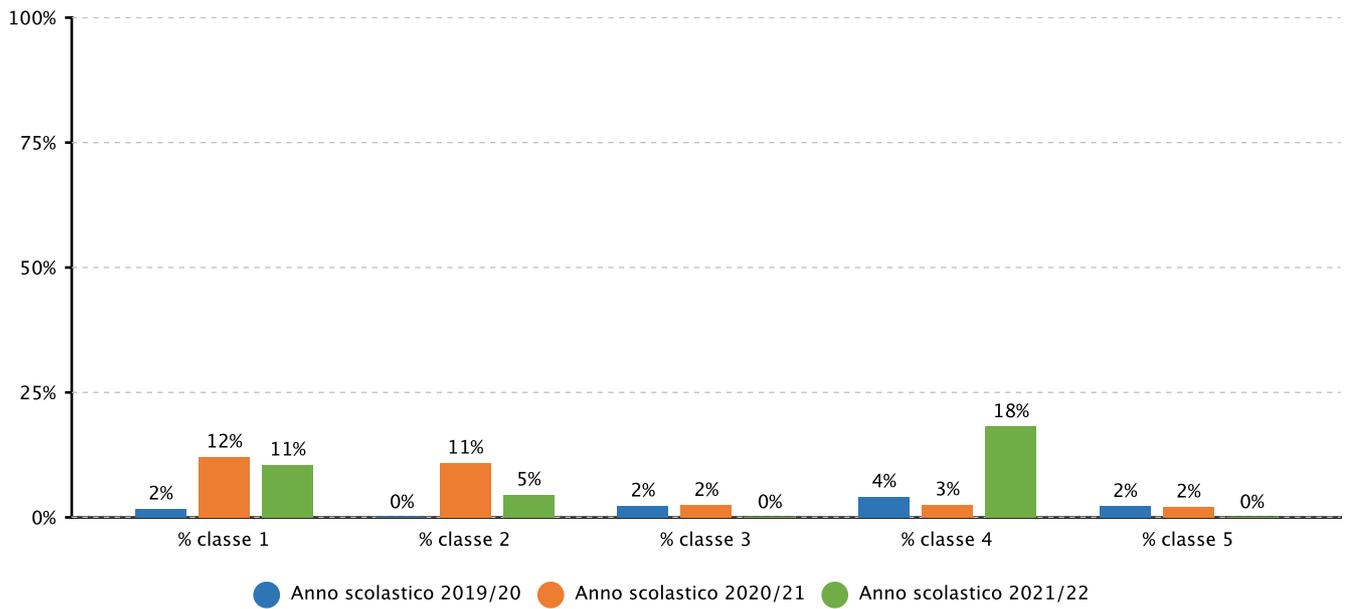
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

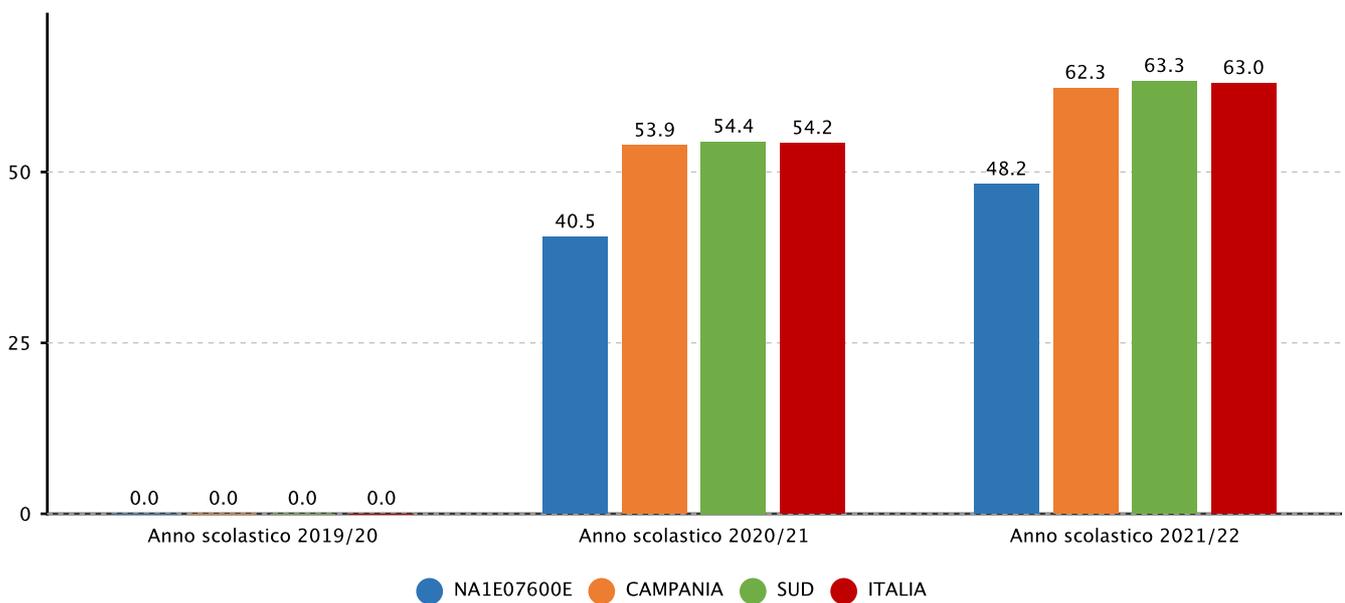




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

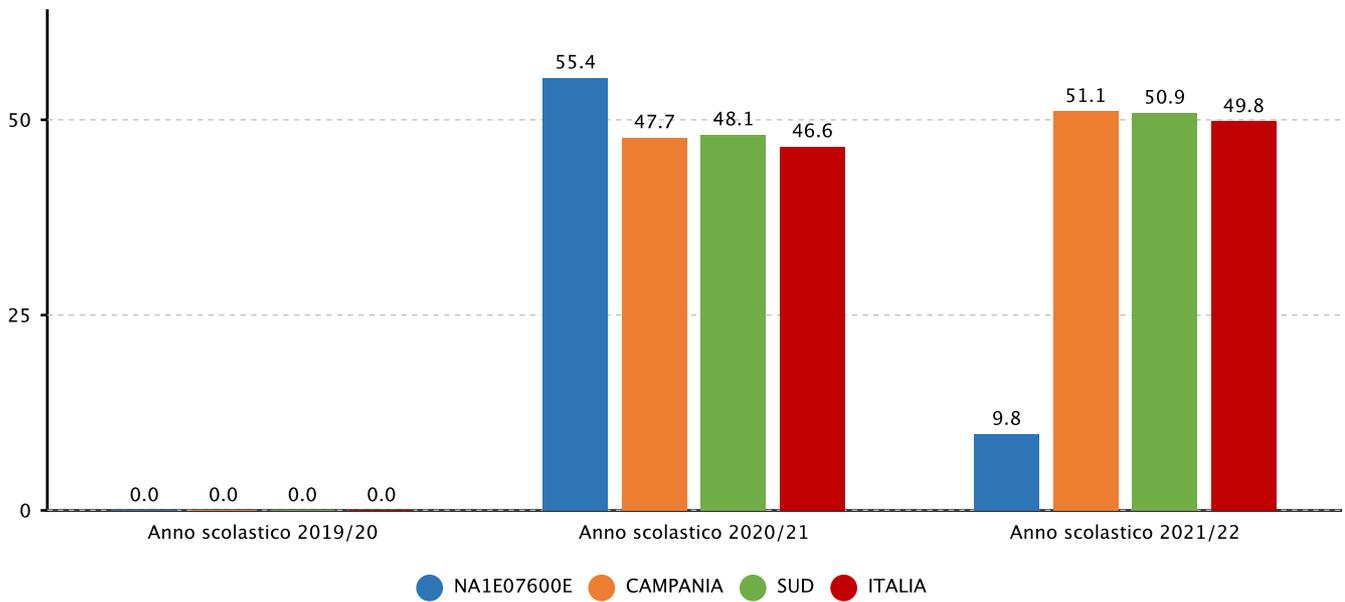


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

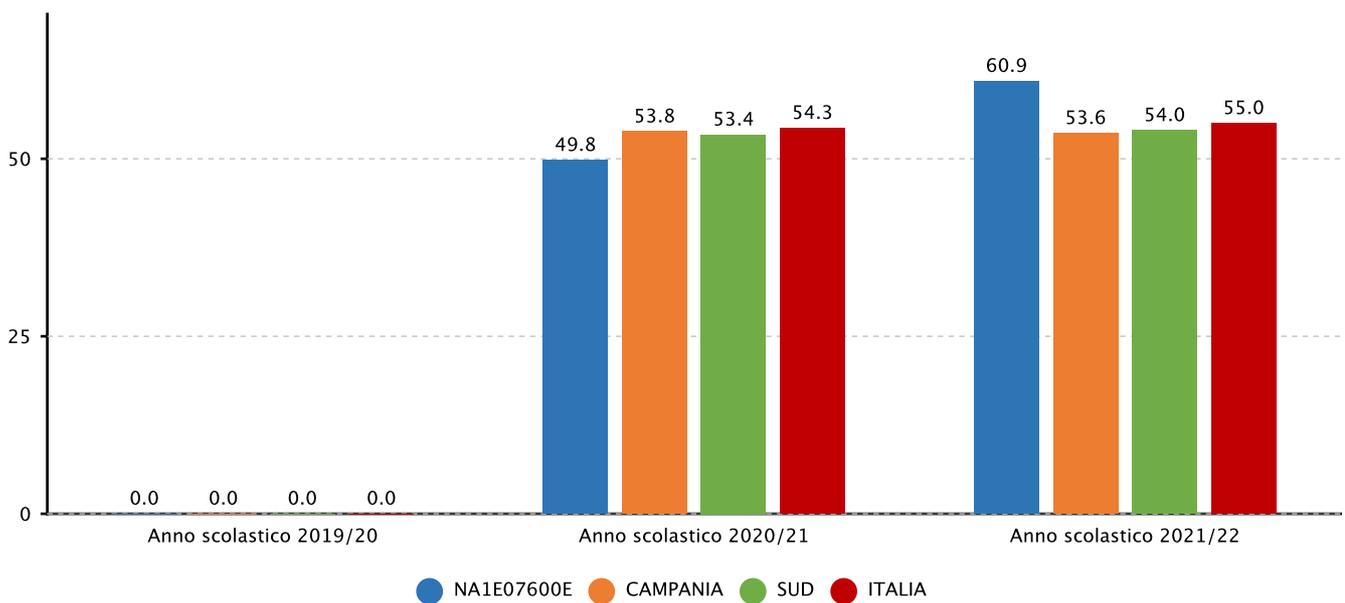




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

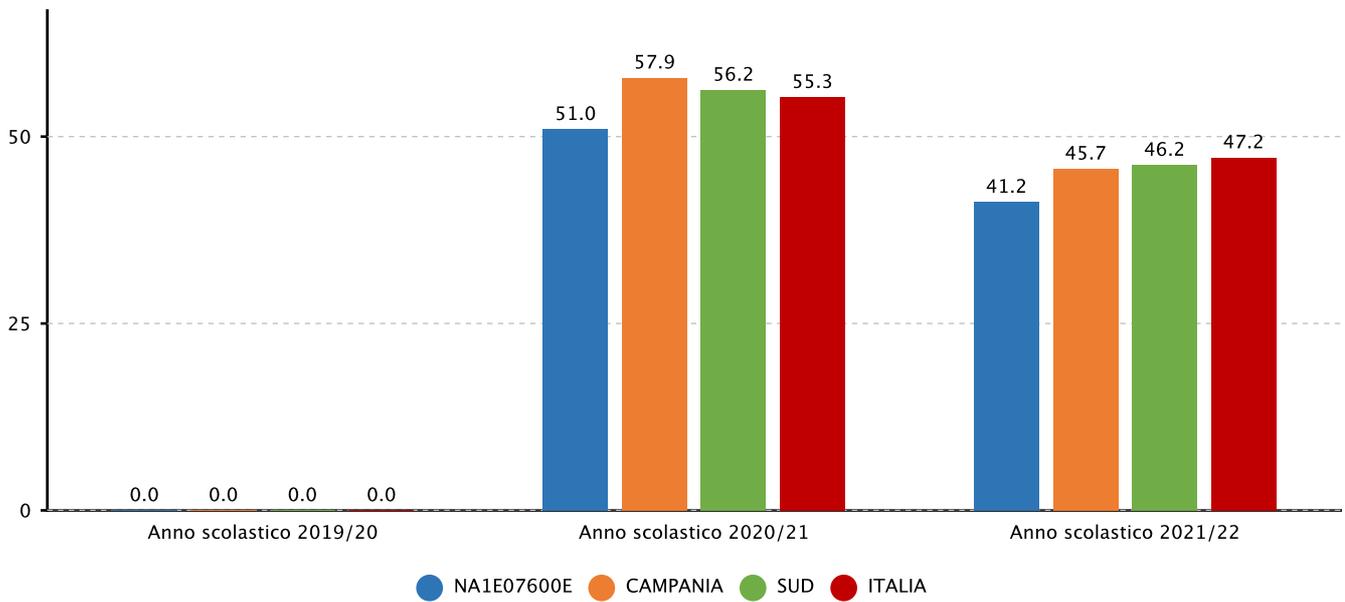


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

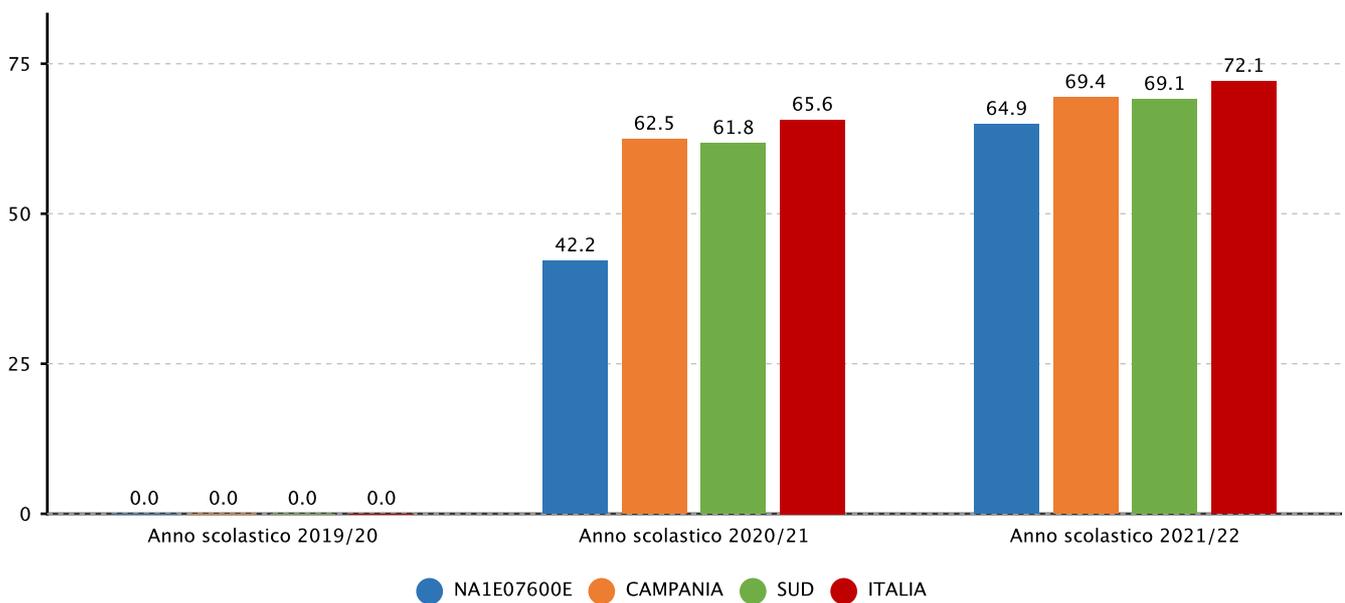




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

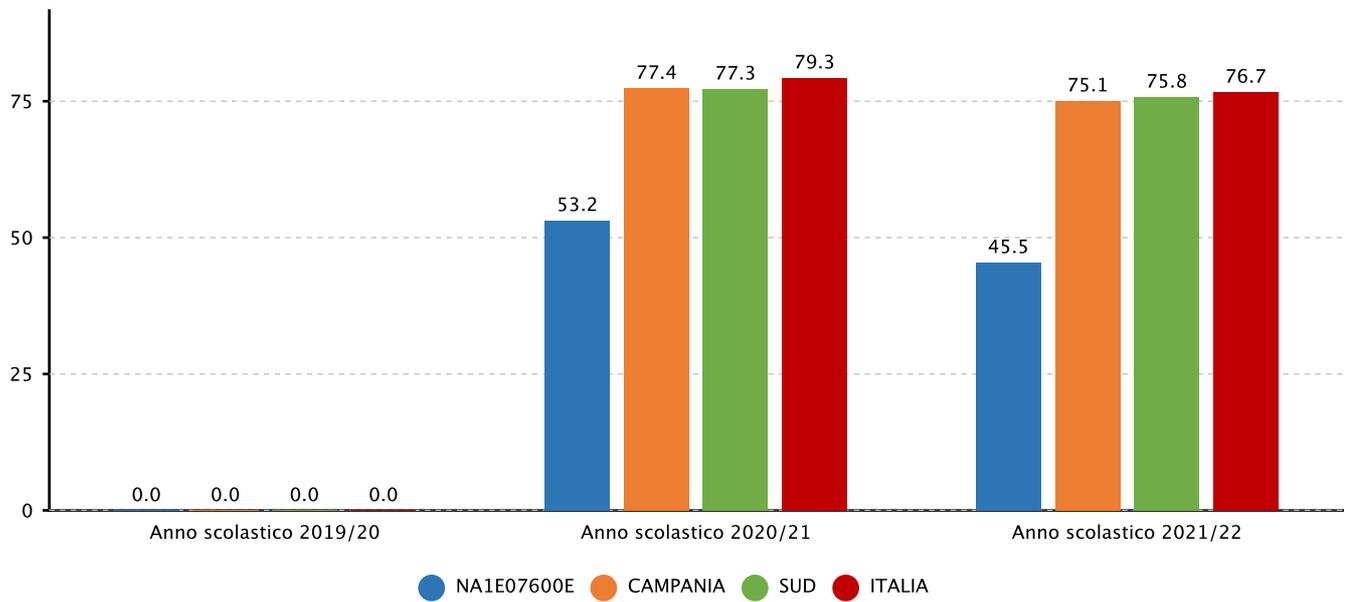


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

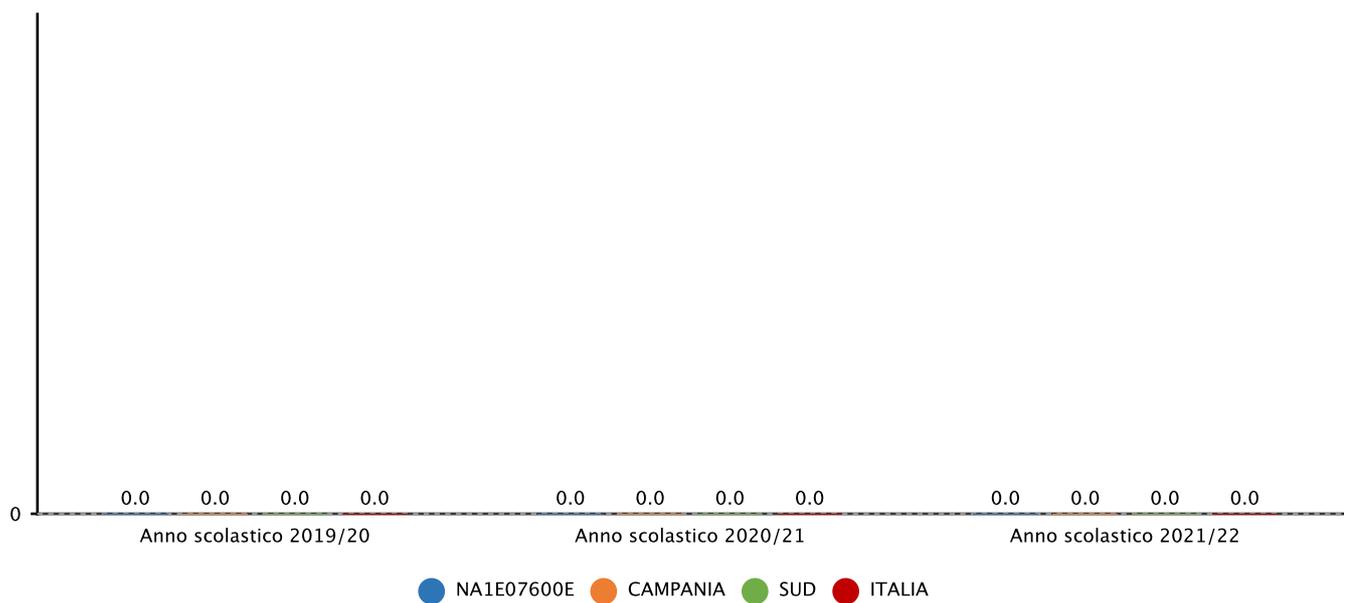




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

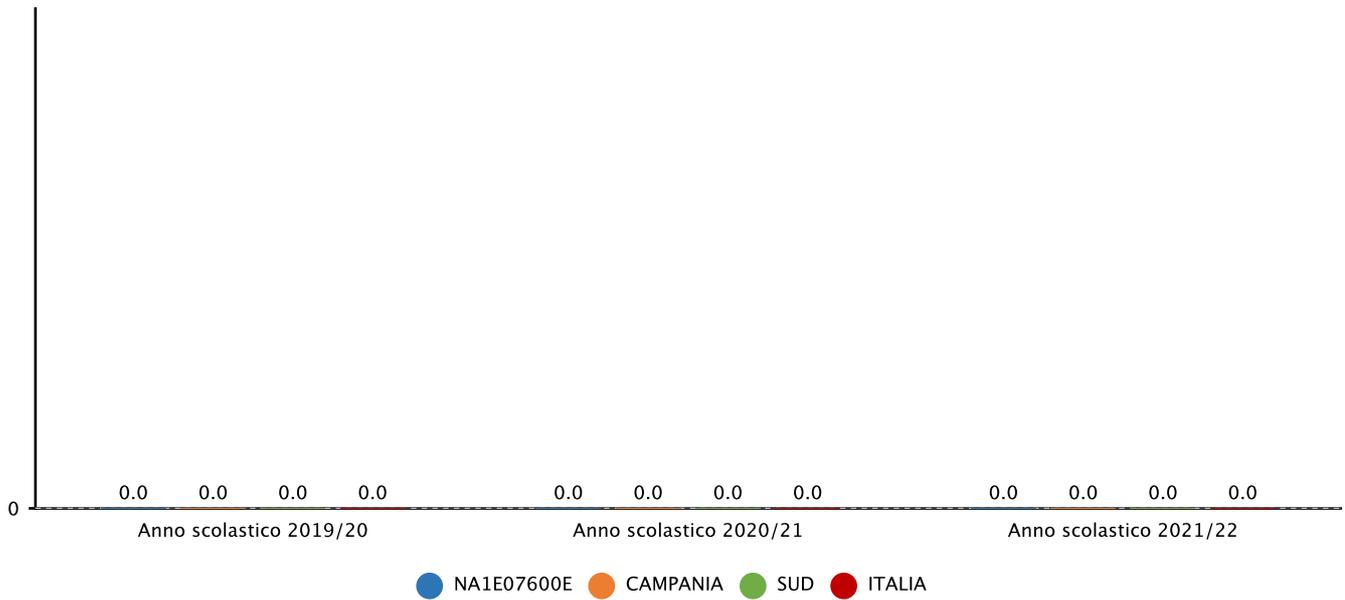


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

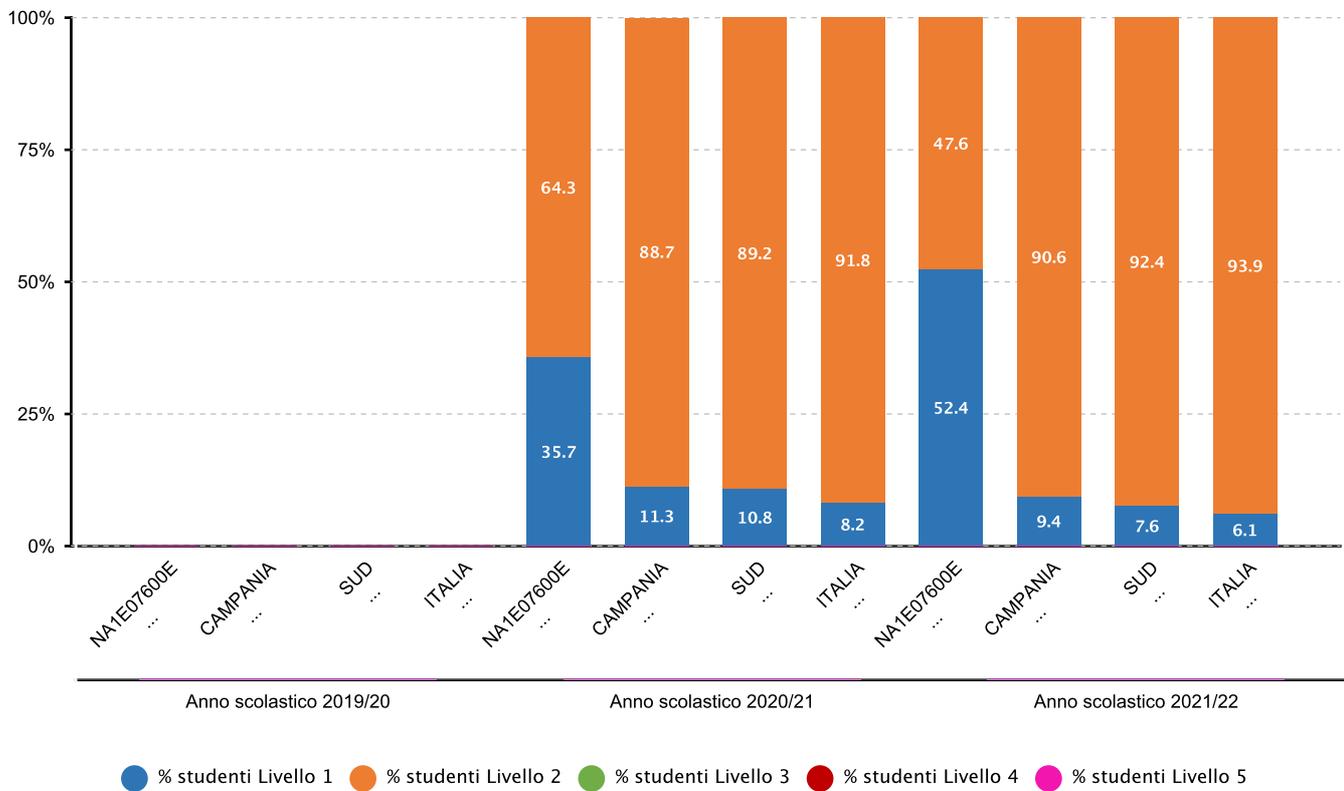




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

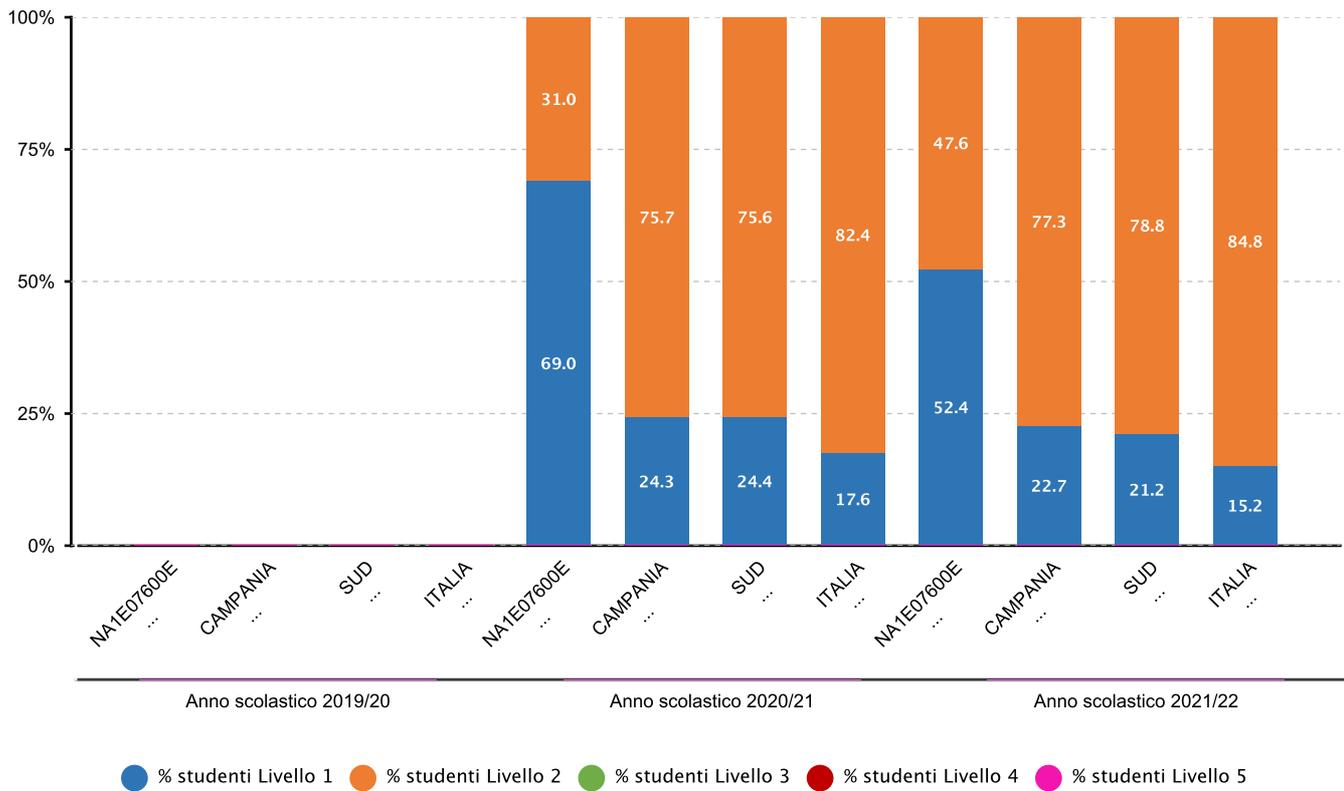


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



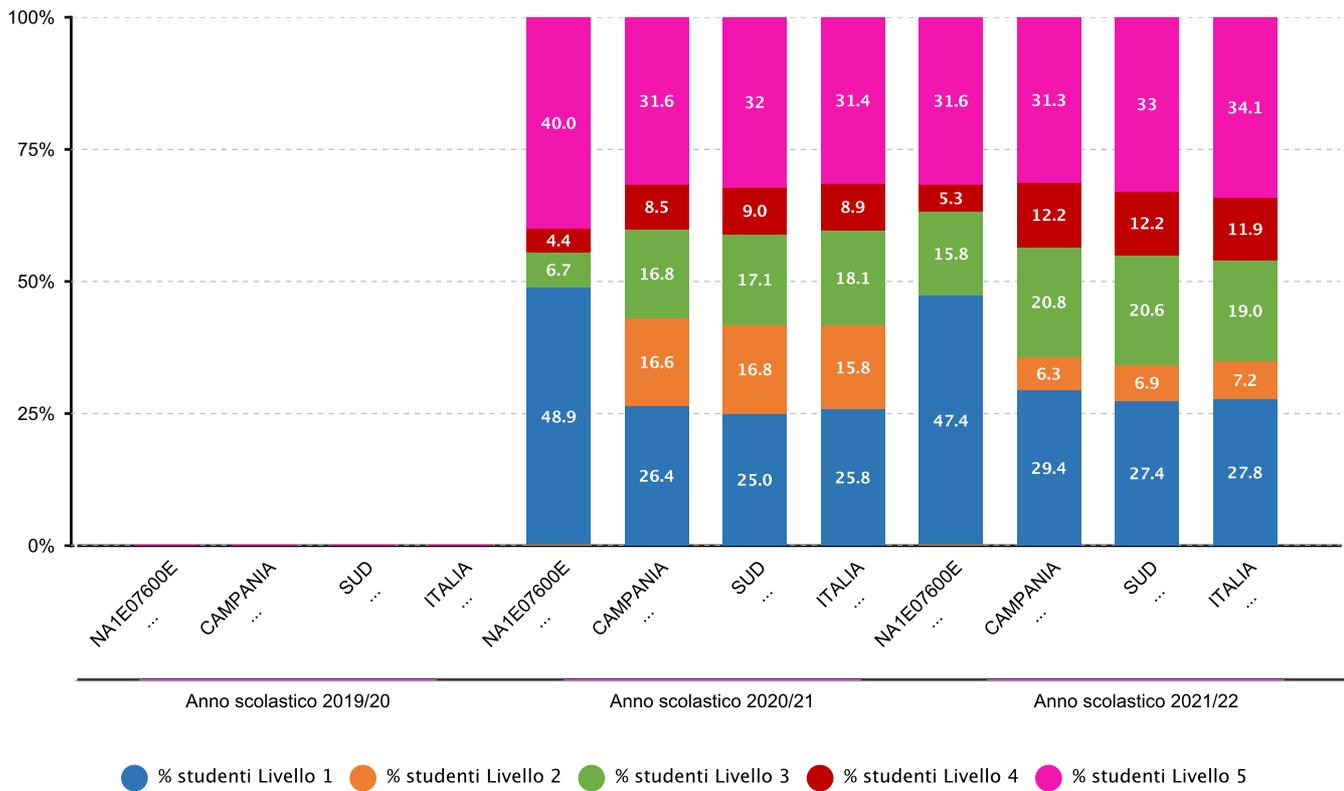


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



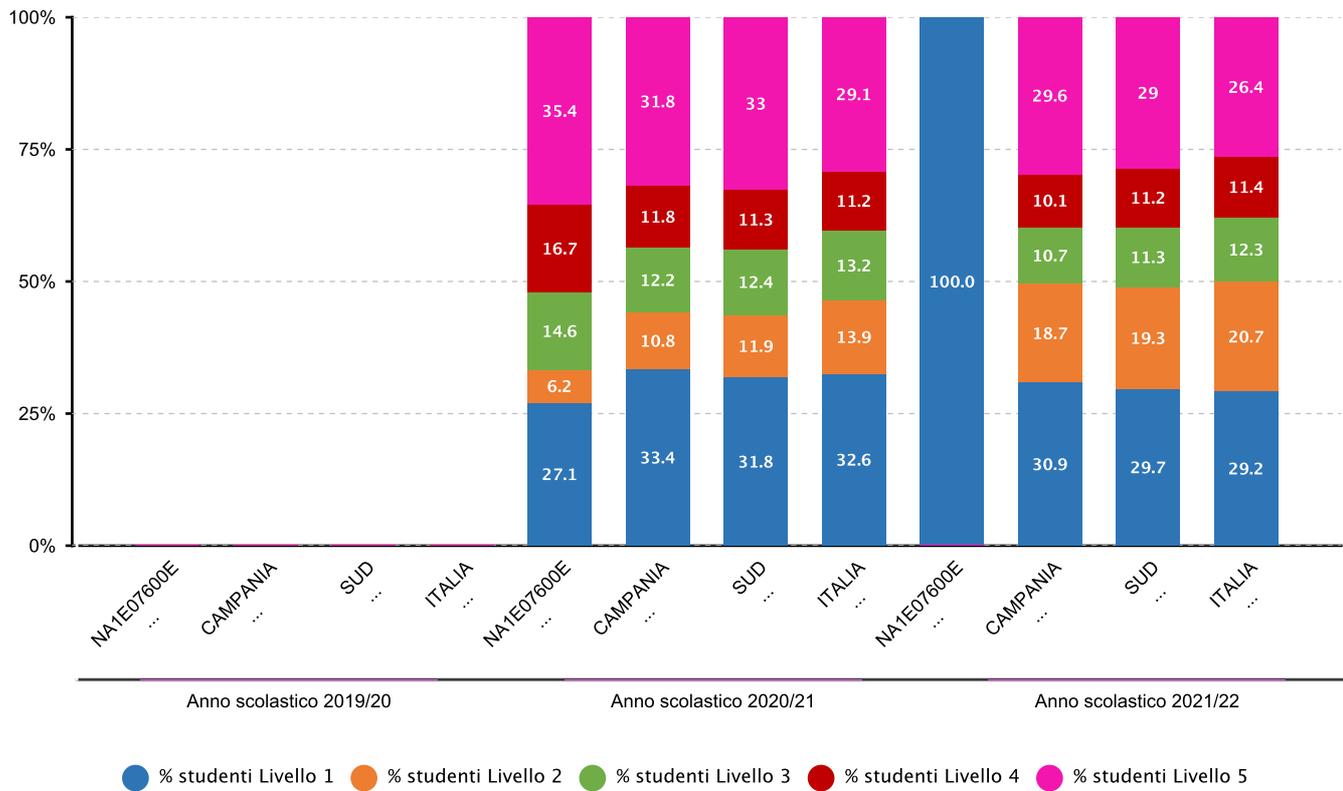


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



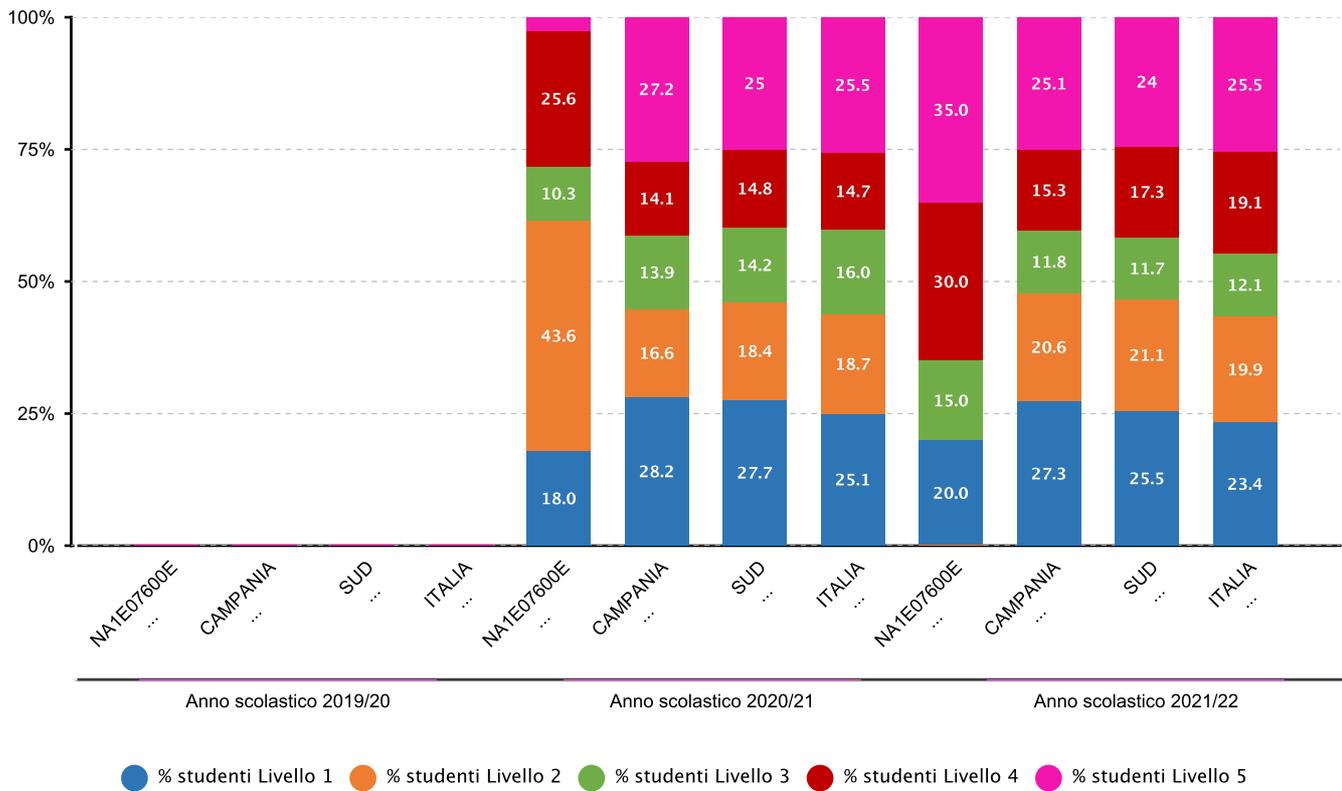


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



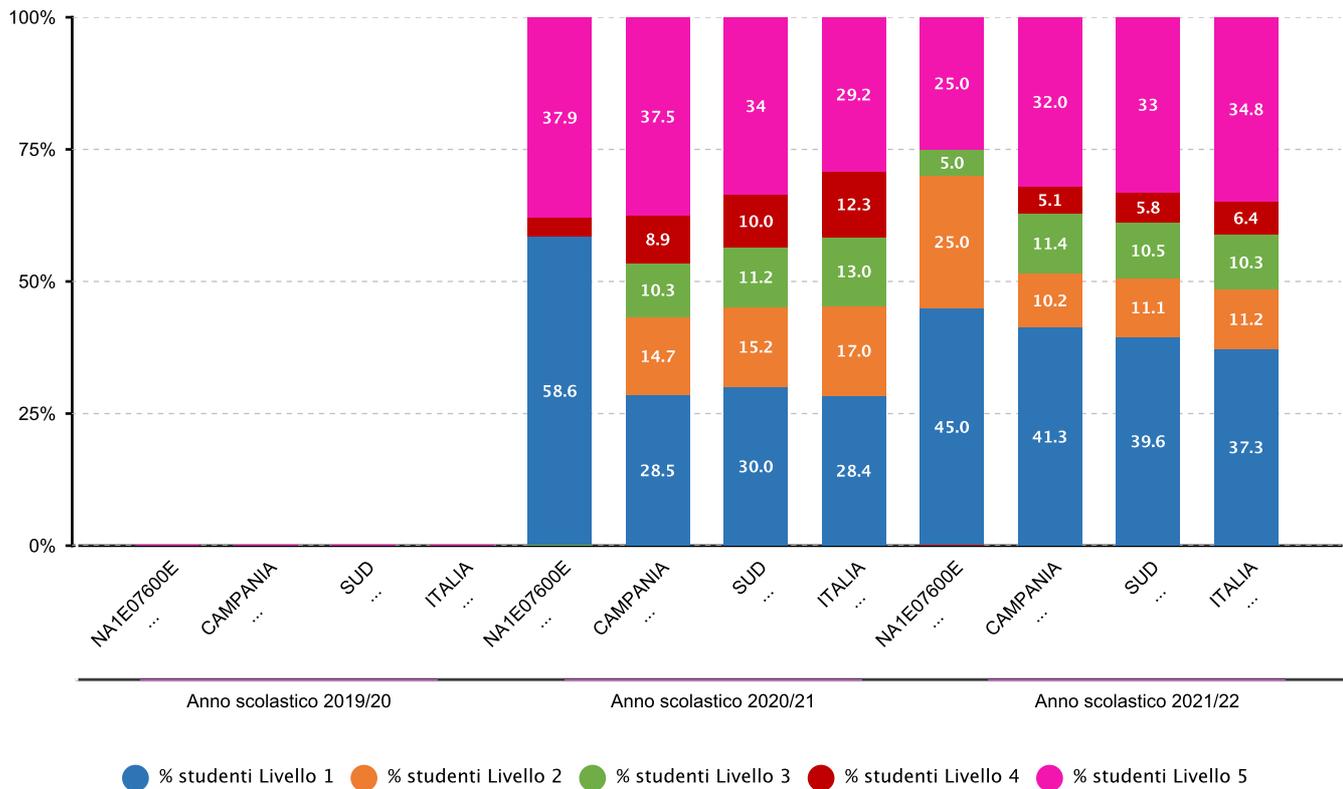


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



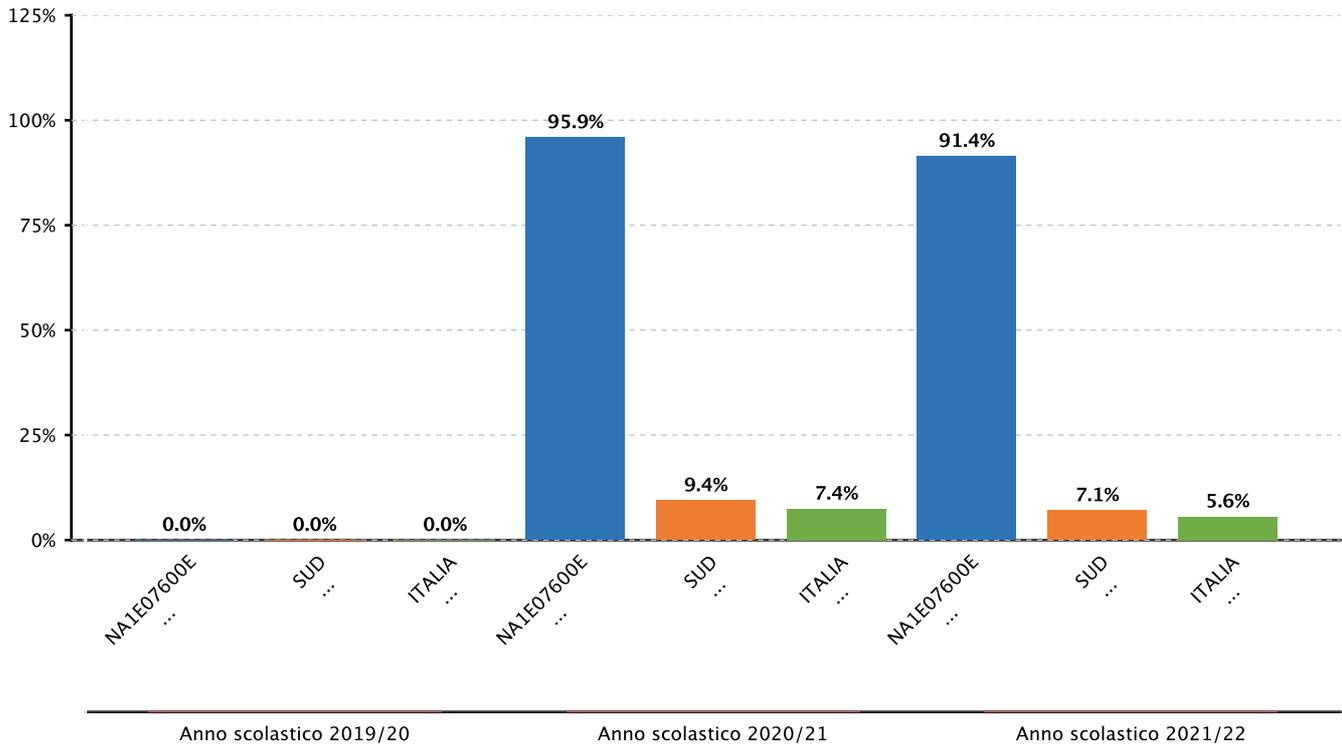


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



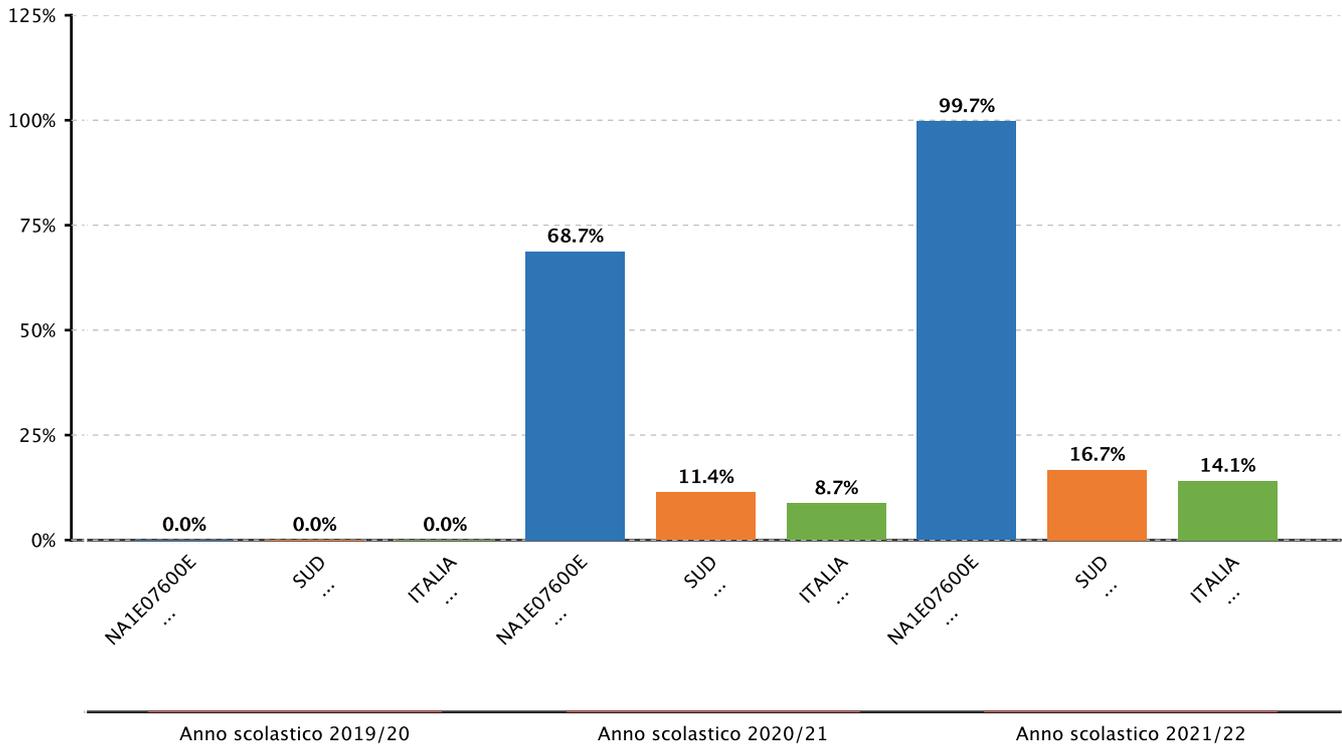


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



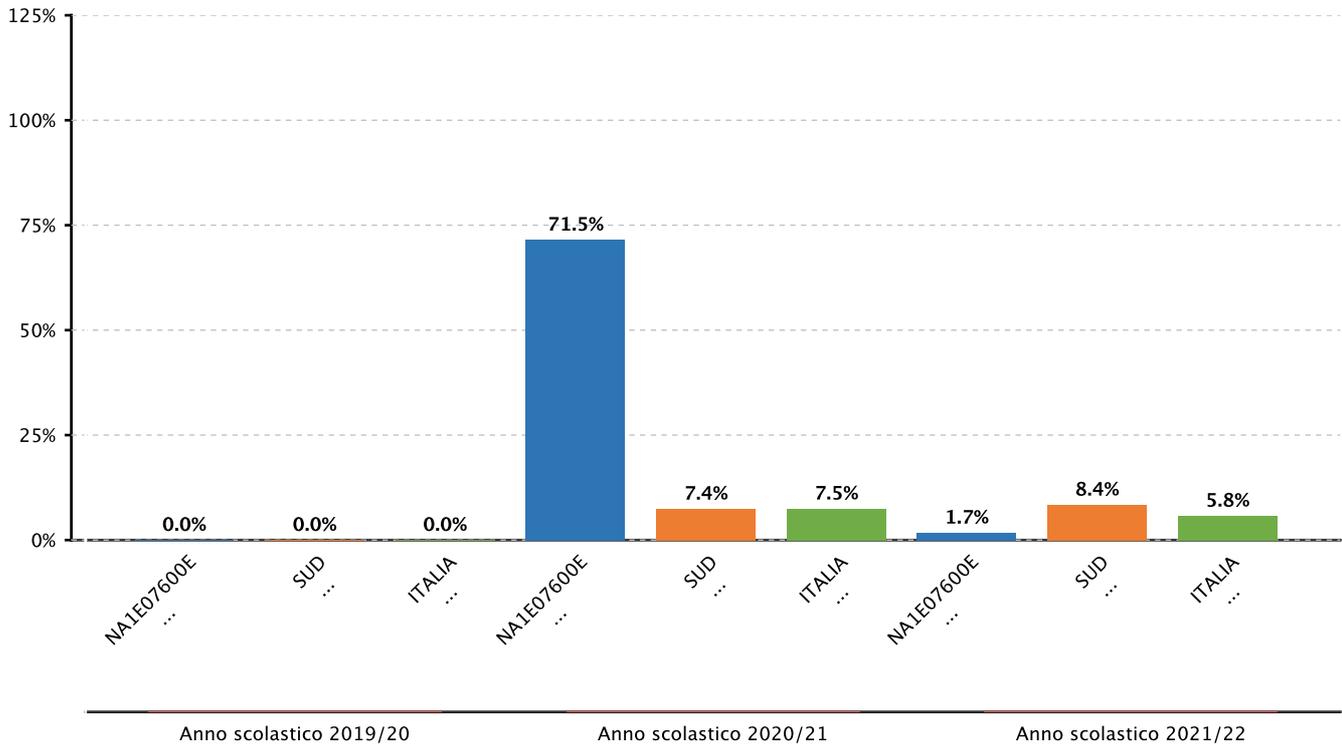


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA -
Fonte INVALSI



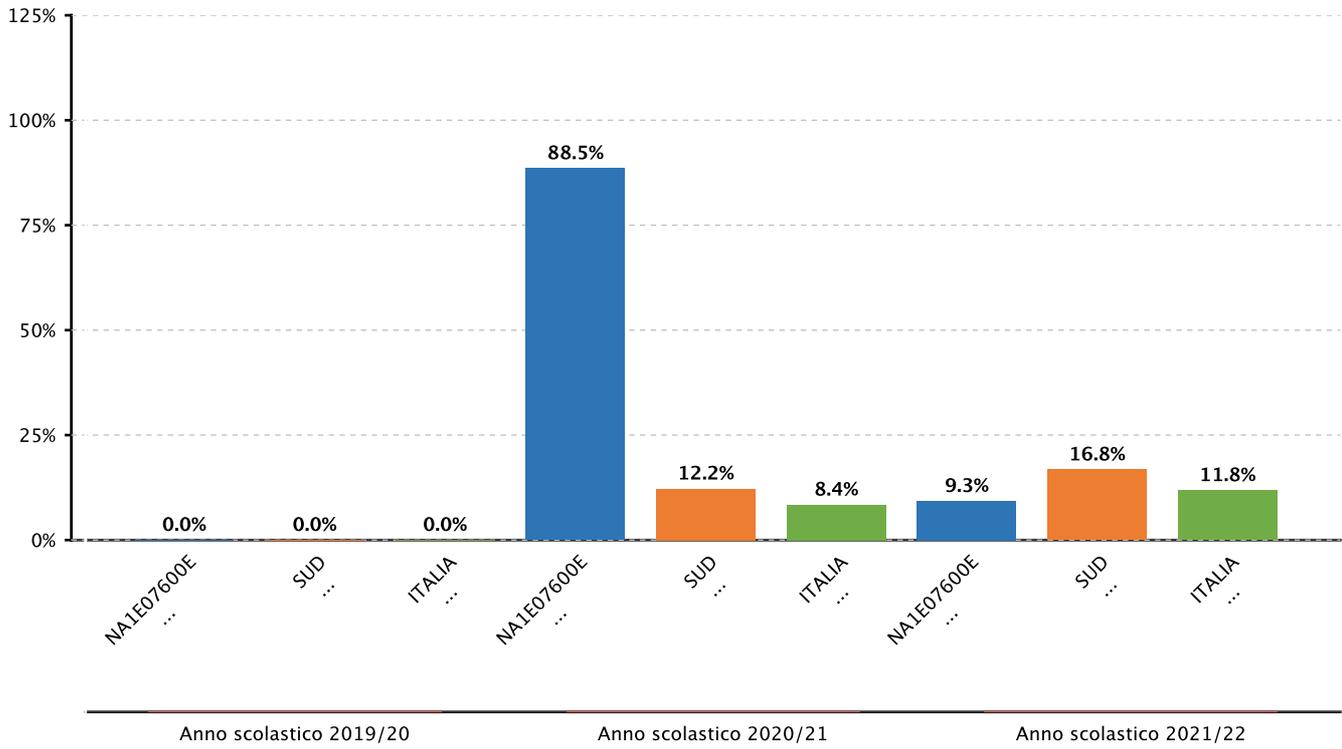


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



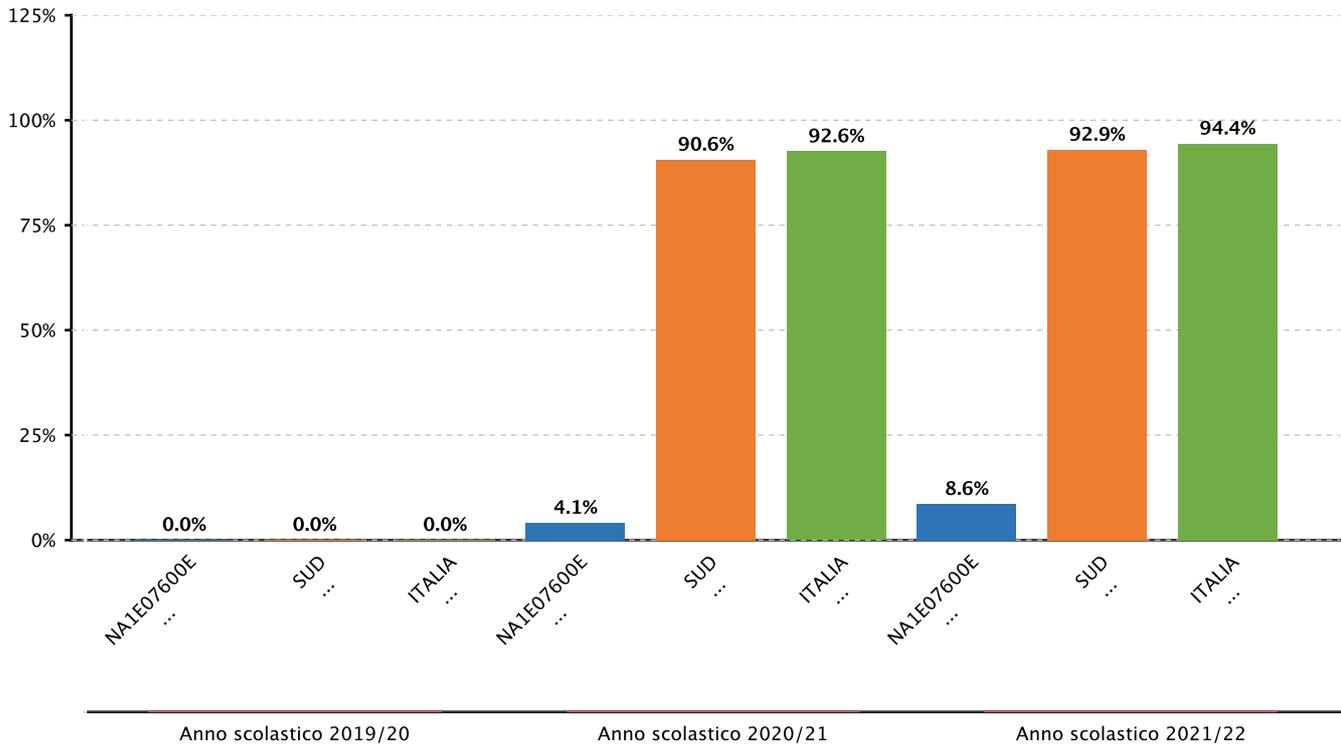


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



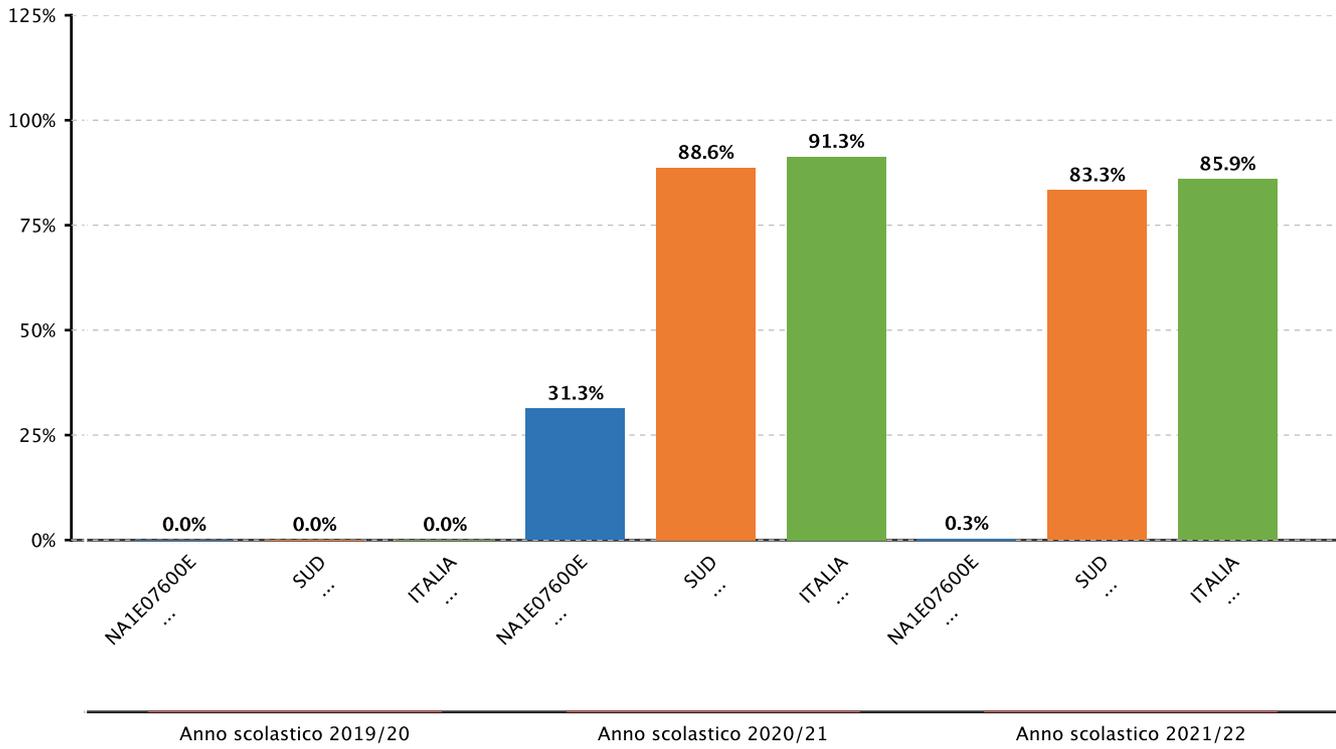


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO -
Fonte INVALSI**



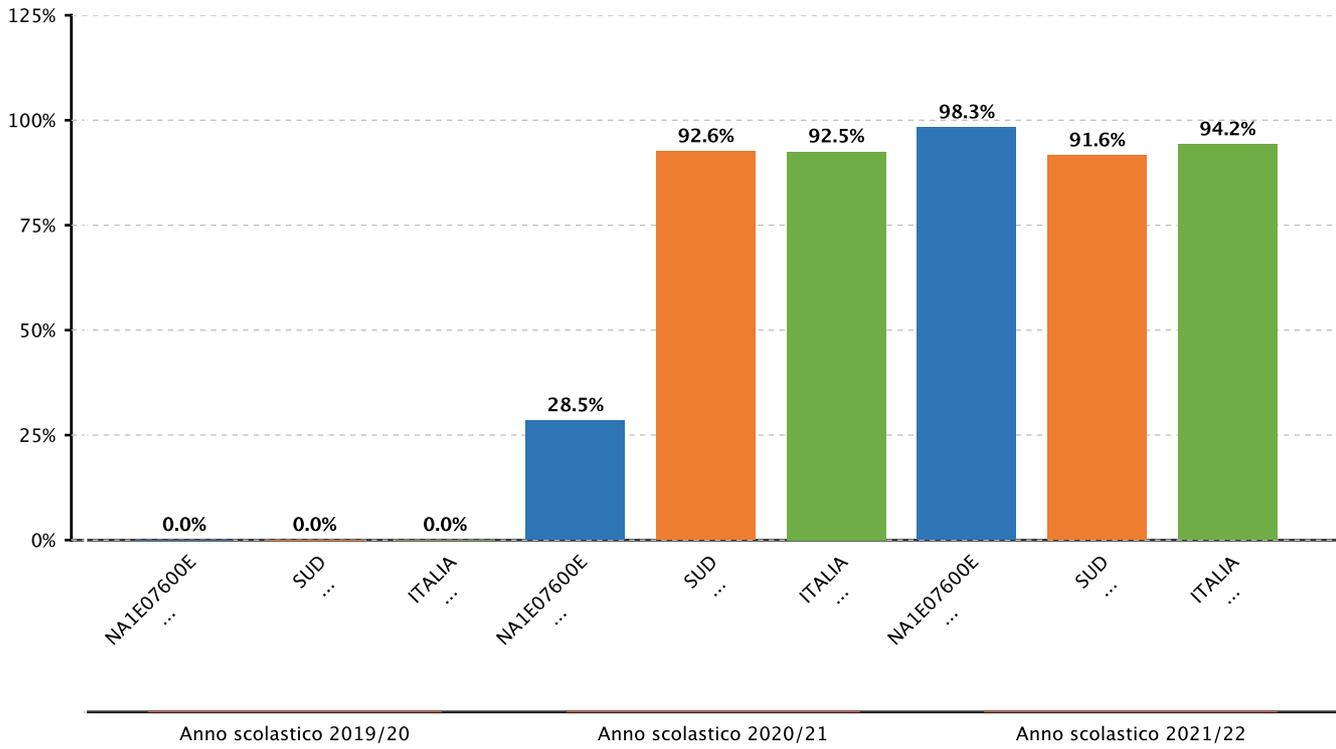


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



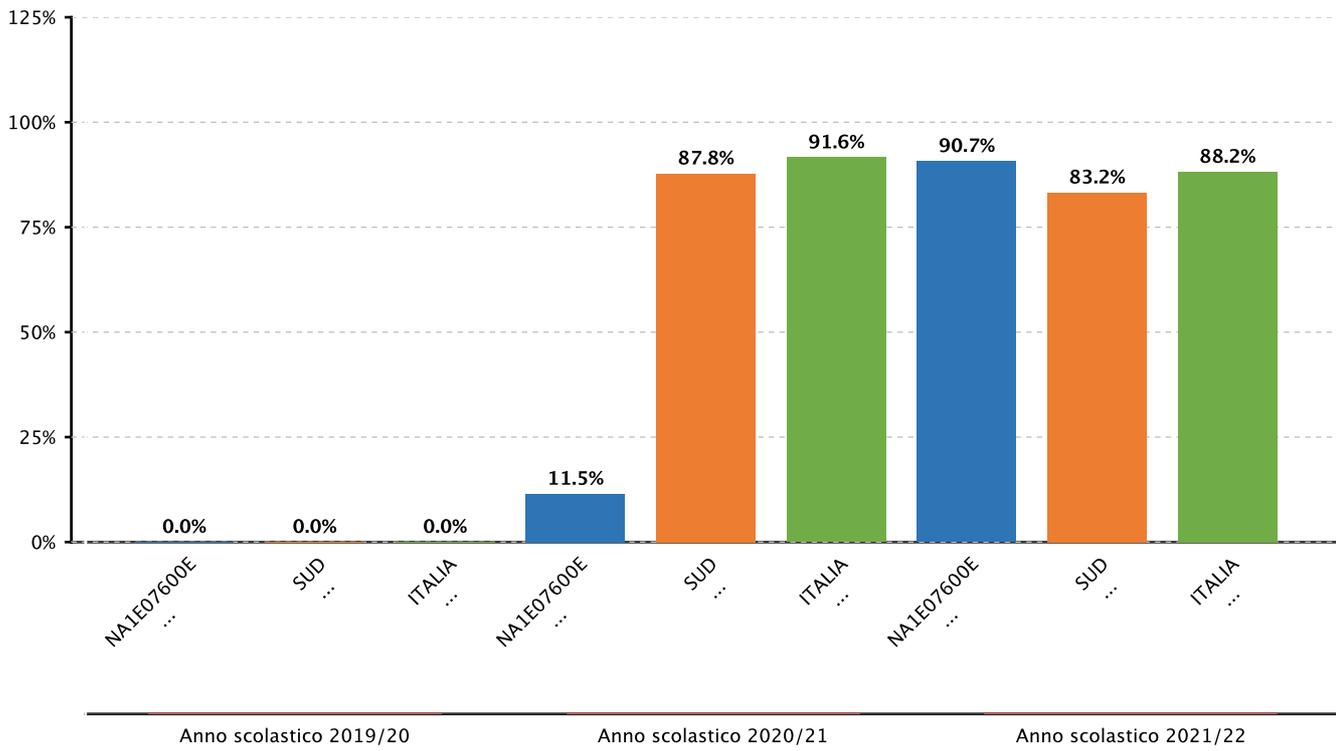


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



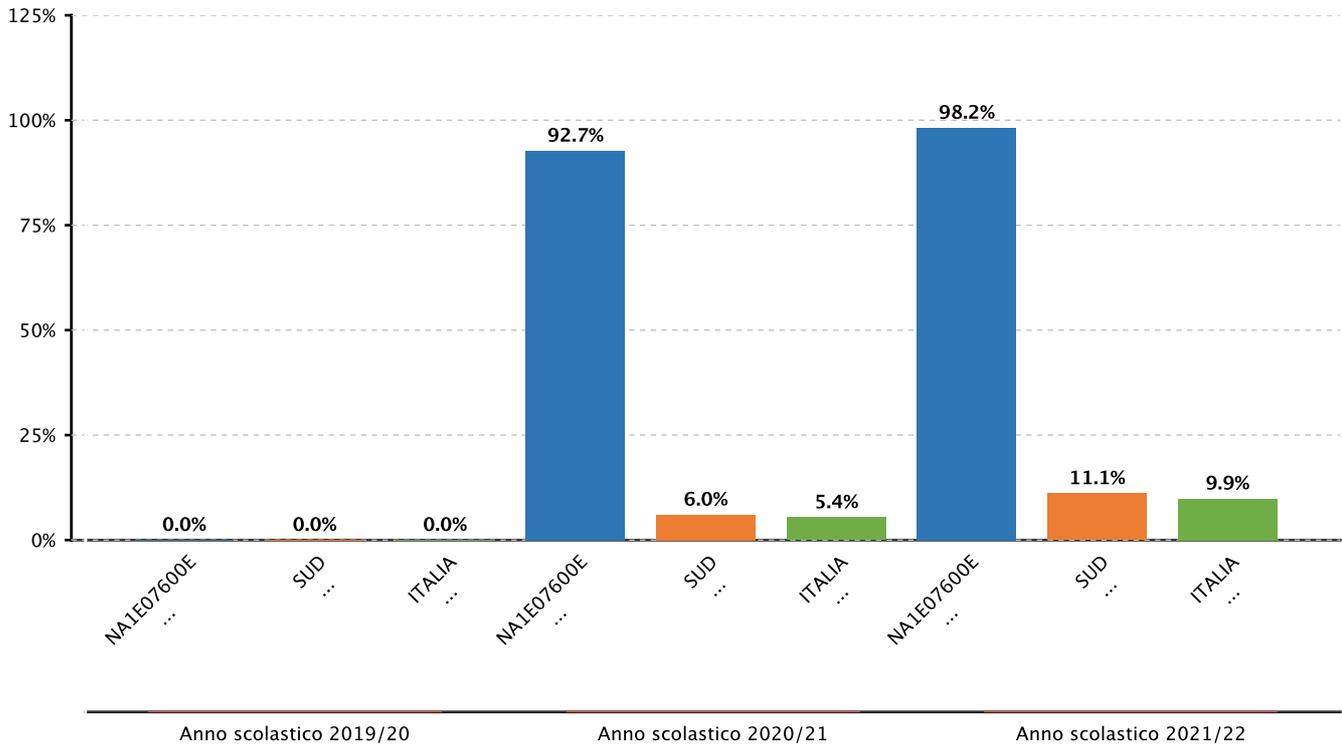


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



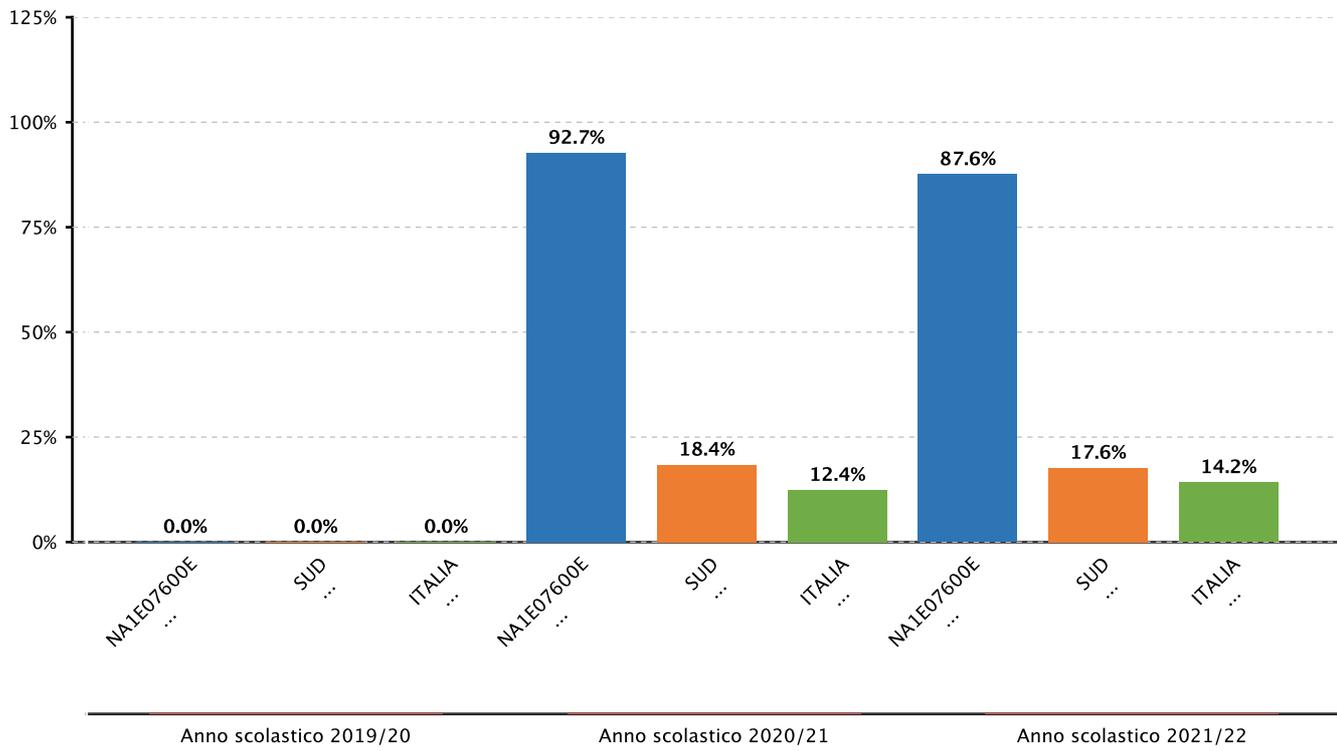


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



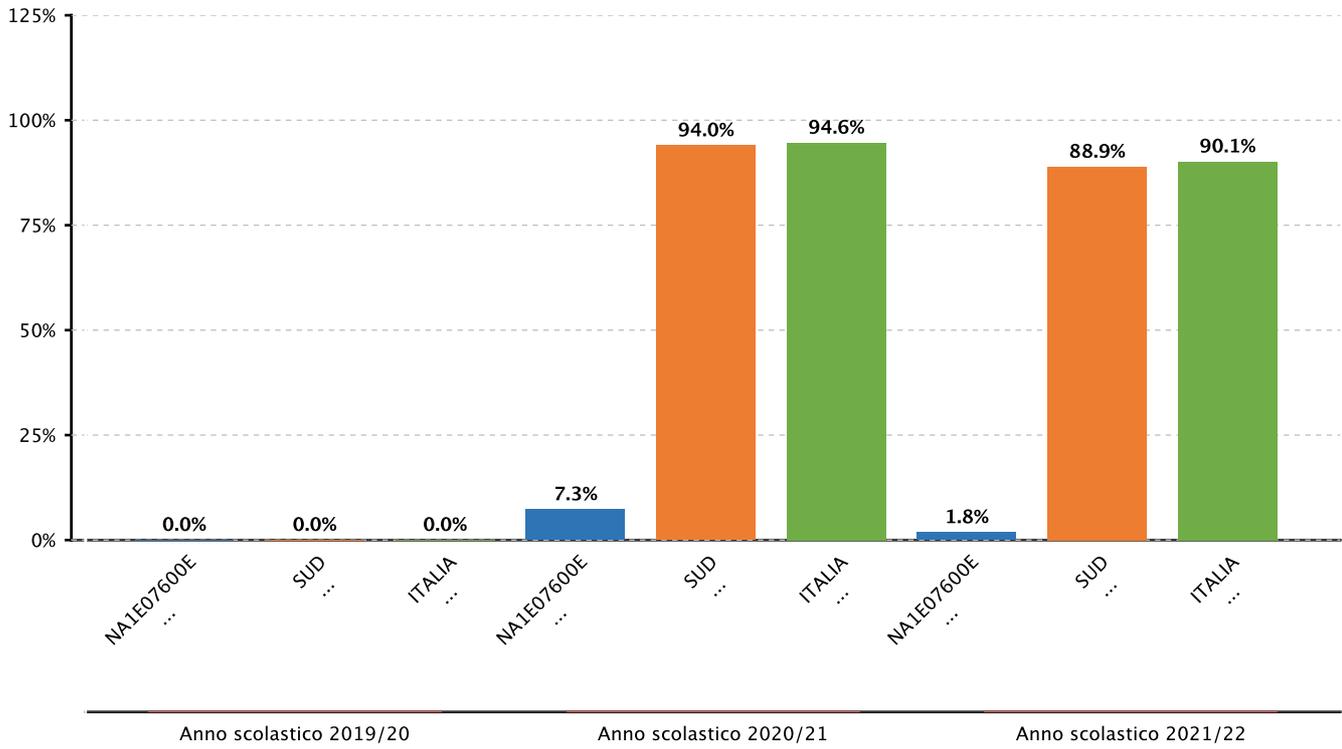


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



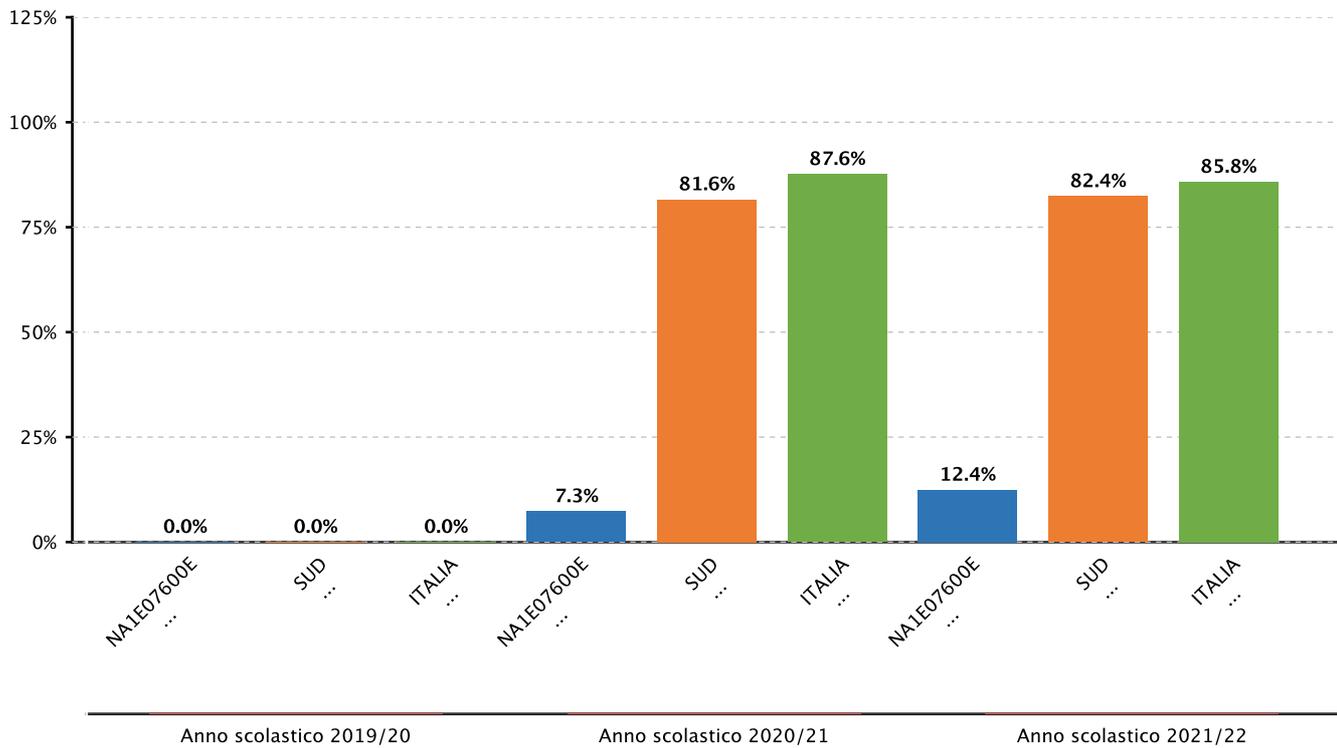


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



Prospettive di sviluppo

Crediamo che la scuola possa continuare ad insistere in maniera positiva rispetto alla propria platea, alla propria utenza, al proprio territorio di appartenenza e ai bisogni che esso esprime. Si è trattata di una triennalità molto particolare, quella appena trascorsa, caratterizzata dall'insorgere dell'emergenza pandemica che ha condizionato le forme di erogazione del servizio scolastico in maniera decisiva e spesso molto negativa. La scuola ha visto allontanare i propri alunni in maniera forzata e improvvisa, ha dovuto reinventare se stessa, la propria azione, le proprie metodologie e aggiornare i propri strumenti e la propria organizzazione.

Per il futuro prevediamo un forte implemento delle attività volte al rafforzamento e al potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza attiva e quelle relative alle nuove tecnologie per sostenere al meglio i nostri alunni, raccogliendo gli input che sono pervenuti dall'esigenza di miglioramento imposta, non solo dalla situazione contestuale ma anche e soprattutto dall'impostazione pedagogica e metodologica che le è propria e che tende sempre all'aggiornamento delle proprie pratiche e all'ampliamento della propria offerta formativa. La pandemia ha messo in evidenza delle falle del sistema educativo in termini di sicurezza e innovazione. Bene. Queste saranno le nostre principali aree di sviluppo sicurezza e competenze.

Per ottenere i risultati che ci auspichiamo, abbiamo progettato un piano di aggiornamento e formazione professionale per il nostro staff docente e amministrativo, abbiamo progettato miglioramenti strutturali, potenziamento degli strumenti didattici e sensibilizzazione rispetto ai bisogni educativi delle nuove generazioni. Il nostro Piano di Miglioramento sarà la garanzia del nostro impegno e la strada che percorreremo verso il prossimo futuro.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Resoconto di una triennalità particolare, durante la quale la scuola ha cercato, per quanto possibile, di ottemperare alle difficoltà verificatesi.